PROPOSTA DE PRÁTICA EDUCATIVA ALINHADA À EDUCAÇÃO PARA SUSTENTABILIDADE: O NECROCHORUME E SUAS CONSEQUÊNCIAS PARA A SAÚDE

Carlos Alberto Pauleti Lopes (Mestrando do PPGECIM da ULBRA - RS)
Letícia Azambuja Lopes (Orientadora)
Email: carlosquimica@rede.ulbra.br, leticia.lopes@ulbra.br

1.INTRODUÇÃO

A temática ambiental, uma das preocupações do campo da Ciência da Natureza foi reforçada pela Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas. Na qual foi proposta um novo modelo global, no intuito de prover um desenvolvimento sustentável através do equilíbrio de três dimensões (econômica, social e ambiental). Portanto, um ambiente escolar atuante deve-se empenhar na aplicação de atividades contextualizadas e atualizadas, entretanto nem todas as temáticas ambientais são abordadas. Por isso é importante propiciar uma elucidação sobre o necrochorume como temática transversal, já que trata-se de uma decorrência poluidora para o meio ambiente resultante do processo de decomposição.

Essa temática transversal propicia inquietações e situações de protagonismo do estudante, levando a refletir sobre possíveis soluções sob um ponto de vista científico, culminando assim num ensaio tanto educacional como social em uma aprendizagem mais significativa.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa apresenta a abordagem qualitativa de caráter exploratório e adotou-se a metodologia de pesquisa bibliográfica.

As palavras-chave e suas composições remetem tanto a temática quanto ao seu enquadramento na área do conhecimento, sendo elencadas em duas línguas (português e inglês). Assim, elas foram aplicadas em portais de pesquisas científicas e em mecanismo virtual de pesquisa.

A fim de estruturar a abordagem da temática necrochorume ao ensino de Química, foi proposta uma prática educativa contextualizada a partir da estratégia pedagógica "Problemas do cotidiano", a partir dos pressupostos de Camargo e Daros (2018). Esta estratégia tem como objetivo criar para os alunos uma situação desafiadora e reflexiva, que o remeta ao domínio de informações do conteúdo apreendido, organizando-o de uma forma contextual (CAMARGO e DAROS, 2018).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na submissão das palavras-chave nos campos de pesquisa dos repositórios, o retorno foi obtido em três portais acadêmicos digitais e no mecanismo virtual pesquisa listados na tabela 1.

Tabela 1 - Portais de pesquisa utilizados e retornos.

Repositório	Palavras-chave	Retorno
Revista Brasileira de Pós- graduação CAPES https://rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/search/search	necrochorume / *necroslurry*	0
Google Acadêmico	necrochorume	607
	necroslurry	5
Scielo	necrochorume	5
https://www.scielo.org/	*necroslurry*	0
Elsevier https://www.elsevier.com/pt-br	necrochorume / *necroslurry*	0
Biblioteca Digital brasileira de Teses e Dissertações	necrochorume	18
http://bdtd.ibict.br/vufind/	*necroslurry*	0
Portal de periódicos CAPES	necrochorume	50
http://www-periodicos-capes-gov-br.ezl.periodicos.capes.gov.br/	*necroslurry*	0

Fonte: Elaboração do próprio autor

Houve a leitura dos resumos dos materiais, os quais pertencem às áreas de engenharia sanitária e ambiental, gestão urbana, contaminação de aquífero freáticos, efeitos citogenotóxicos, legislação ambiental, qualidade da água entre outros. Pode-se constatar que todos os materiais se relacionam às áreas ambientais, não havendo relação com o campo da educação.

Assim, compreende-se de que há uma lacuna na produção acadêmica a respeito da temática do necrochorume no campo educacional e como tal deve-se ser considerada como fonte poluidora ambiental, mas de que forma pode ser apresentada uma temática tão delicada?

Para tentar responder essa pergunta, foi elaborada uma proposta da estratégia pedagógica "Problemas do cotidiano" com o intuito de estruturar ações para que sejam proporcionadas situações tanto reflexivas quanto informativas.

A proposta se inicia com o resgate histórico, contribuindo com entendimento sobre a origem do sepultamento, por se tratar de uma questão cultural. Posteriormente, foi apresentado outros conteúdos, como a composição química, o impacto ambiental que acomete, principalmente relacionado a contaminação da água que pode ser consumida. Sendo uma explanação proporcionada através da utilização de materiais como vídeos, discussão das temáticas, pesquisa entre outros.

4. CONCLUSÃO

Promover a problemática provocada pelo necrochorume, vem de encontro com a BNCC, de que se deve possibilitar o protagonismo dos estudantes, mas de que forma? Ofertando desafios e problemas contextualizados, para que assim seja estimulado a curiosidade e a criatividade para que busquem soluções embasadas em práticas e procedimentos a partir do conhecimento científico. Esse movimento culmina numa intensificação do diálogo do mundo real com possíveis intervenções, provenientes de uma busca de soluções experimentais ou teóricas.

5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília. 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf>. Acesso em: 28 abr. 2021.

CAMARGO, F. F.; DAROS, T. M.. A Sala de Aula Inovadora: Estratégias Pedagógicas para Fomentar o Aprendizado Ativo (Desafios da Educação) (p. iv). **Grupo A Educação**. Edição do Kindle.

CORONAVIRUS RESOURCE CENTER. **Covid-19 dashboard by the center for systems science and engineering (csse) at johns hopkins university (jhu)**. Disponível em: <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>. Acesso em: 02 out. 2021.

LARAIA, R. B. Cultura: um conceito antropológico. 14. ed. Rio de Janeiro: **Jorge Zahar**, 2001.

PACHECO, A. **Os cemitérios e meio ambiente**. [tema de livre docência]. São Paulo: Instituto de Geociências da USP, 2000.

TOZONI-REIS, M.F.C. Formação dos educadores ambientais e paradigmas em transição. **Ciência & Educação**, v.8, nº1, p.83-96, 2002.

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Trad. Ernani F. da Rosa – Porto Alegre: **ArtMed**, 1998.